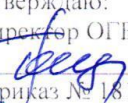


ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галущкина

Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Ход белой королевы»
(платные образовательные услуги)

Уровень программы - стартовый

Объединение «Шахматы»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кормилин Павел Юрьевич

г. Ульяновск, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход белой королевы» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг детям в возрасте от 4 до 6 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](#)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень программы стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы. Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство, развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску.

Отличительной особенностью программы. В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися в возрасте от 4 до 6 лет.

Объем программы. Программа обучения рассчитана на 1 год обучения - 72 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, решение шахматных задач.

Обучение в объединении групповое.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа (30 минут) с перерывом в 10 минут.

Количество обучающихся в группе составляет не более 10 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Цель программы - обучение дошкольников приёмам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с фигурами и их расположением на шахматной доске;
- обучать ходам шахматных фигур, ознакомить с их ценностью, особенностью их взаимодействия.

Развивающие:

- развивать интерес к шахматам;
- развивать логическое мышление;
- развивать кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к партнеру;
- воспитывать культуру общения и поведения в коллективе;
- воспитывать шахматную этику;
- воспитывать выдержку, самостоятельность, терпение, усидчивость, дух соперничества.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование навыков ЗОЖ;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

Метапредметные результаты:

- развитие навыка самостоятельной игры в шахматы;
- развитие логического мышления;
- развитие кругозора.

Предметные результаты:

- знать правила игры в шахматы;
- знать названия фигур, их способности;
- знать основные шахматные термины;
- знать абсолютную ценность фигур;
- знать элементы шахматной доски;
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;
- уметь ориентироваться на шахматной доске.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

	Базовые разделы программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	История возникновения шахмат	2	2	-	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	42	6	36	Тестовые занятия
3	Решение шахматных задач	28		28	
	ИТОГО	72	8	64	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Сведения из истории шахмат.

Теория: Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Практика: вопросы по теме.

Формы аттестации/контроля обсуждение с обучающимися, выполнение творческого задания (рисование).

Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры.

Теория: Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практика: Изучение основных шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Изучение правил хода и взятия каждой фигуры. Учатся правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.

Формы аттестации/контроля опрос, обсуждение, игра в шахматы.

Раздел 3. Решение шахматных задач

Теория: Решение шахматных задач из сборника.

Практика: Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Решение задач в один ход. Решение шахматных задач.

Формы аттестации/контроля тесты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	История возникновения шахмат	2	Рассказ	Опрос			
2	Шахматная доска	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
3	Горизонталь	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
4	Вертикаль	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
5	Диагональ	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
6	Шахматная нотация	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			

8	Ценность фигур	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
9	Ладья	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
10	Слон	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
11	Ферзь	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
12	Король	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
13	Пешка	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
14	Превращение пешки	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
15	Король	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
16	Ценность фигур	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
17	Нападение. Защита от нападения	2	Беседа,	Выполнение			

			игровые упражнения	тестовых заданий			
18	Взятие	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
19	Шах и защита от шаха	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
20	Мат	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
21	Пат - ничья	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
22	Рокировка	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
23	Решение задач «Мат в один ход»	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
24	Основные принципы игры в начале партии	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
25	Мат двумя ладьями одиночному королю	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
26	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			

			упражнения	заданий			
27	Решение задач «Мат в один ход»	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
28	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
29	Решение задач «Мат в один ход»	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
30	Материальное преимущество	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
31	Повторение заданий на мат одинокому королю	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
32	Решение задач «Мат в один ход»	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
33	Партии-миниатюры	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
34	Решение задач «Мат в один ход»	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
35	Решение задач «Мат в один ход»	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			

36	Решение задач «Мат в один ход»	2	Беседа, игровые упражнения	Выполнение тестовых заданий			
	ИТОГО	72					

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-технические:

- оборудованный кабинет;
- шахматная доска;
- комплект шахмат;
- часы;
- большая доска с магнитными шахматными фигурами.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2. Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: промежуточную и итоговую.

1. Промежуточная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися. Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится в конце освоения Программы с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии их содержанием (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70- 50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70- 50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

- **средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

- **низкий уровень** – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**).

Аттестация знаний, умений, навыков обучающихся в объединении проходит в виде сдачи контрольных упражнений, соревнований, конкурсов, викторин, спортивных праздников.

2.3. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ход белой королевы»;

- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература;
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктаж обучающихся по технике безопасности, игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания,

умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы обучения:

- ***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *Объяснительно-иллюстративные* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

- *Исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

- ***По логичности подхода:***

- *Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

- ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

- *Частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010г.).
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. – М.: А/О «Международная книга», 1991. – 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. – М.: «ФИС», 1975. – 98 с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: «ФИС», 1976. – 150 с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «ФИС», 1975. – 300 с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. – 150 с.
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. – 406 с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. – 95 с.

Литература для детей и родителей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
3. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
5. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
6. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
7. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. – 91 с.
8. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
9. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. – 96 с.